



DIAGNOSTIC TERRITORIAL

Les activités éducatives des enfants

Enquêtes auprès des parents

SOMMAIRE

Introduction.....	3
-------------------	---

1^{ère} PARTIE

1. Présentation de la population enquêtée.....	4
a. <i>Les groupes scolaires.....</i>	4
b. <i>La répartition par sexe de la population enquêtée.....</i>	4
c. <i>La localisation géographique.....</i>	5
d. <i>L'ancienneté des ronchinois.....</i>	5
2. La restauration scolaire et la Pause Méridienne.....	6
a. <i>La restauration scolaire : forte fréquentation et bonne satisfaction générale.....</i>	6
b. <i>Les critères de satisfaction et les déterminants de non fréquentation.....</i>	7
c. <i>La pause méridienne : un temps important dans la journée de l'enfant.....</i>	9
3. La garderie périscolaire : un service apprécié des parents.....	11
a. <i>Les raisons de la fréquentation : le besoin d'un mode de garde.....</i>	12
b. <i>Un coût supplémentaire.....</i>	12
4. Le centre social : la maison du grand cerf.....	13
a. <i>Une fréquentation de proximité.....</i>	13
b. <i>Un prix correct et un encadrement de qualité.....</i>	13
5. Les structures éducatives la commune : un manque de connaissance de ces structures mais une offre appréciée des parents.....	14
a. <i>Un manque d'information et de connaissances.....</i>	14
b. <i>L'intérêt éducatif et la demande de l'enfant.....</i>	15
c. <i>Un faible coût pour des structures de qualité.....</i>	16
6. Les associations : une force dans le paysage éducatif et de loisirs de la Ville.....	17
a. <i>Une fréquentation en augmentation.....</i>	17
b. <i>Une image positive.....</i>	18
c. <i>Le profil des associations fréquentées.....</i>	18
d. <i>Les déterminants de non fréquentation.....</i>	19
7. Les Accueils de Loisirs Sans Hébergement.....	19
a. <i>Une forte fréquentation et une bonne satisfaction.....</i>	20
b. <i>Un mode de garde mais pas seulement.....</i>	21
c. <i>Un encadrement pas toujours satisfaisant aux yeux des parents.....</i>	21
d. <i>Le coût n'est pas un frein.....</i>	21
8. Les activités et structures éducatives en général.....	22
a. <i>Une bonne satisfaction.....</i>	22
b. <i>Des évolutions et des perspectives.....</i>	23
c. <i>Pour son épanouissement.....</i>	24
d. <i>Le coût : un frein ?.....</i>	24
e. <i>Un mode de garde.....</i>	25
9. L'implication des parents.....	25
a. <i>Des parents impliqués dans la vie scolaire de leur enfant.....</i>	25
b. <i>L'envie de partager du temps avec eux.....</i>	25
c. <i>Les parents ont-ils du temps pour eux.....</i>	26

10. La petite enfance.....	27
<i>a. La famille reste le meilleur mode de garde pour les parents.....</i>	<i>27</i>
<i>b. Les structures d'accueil des tout petits très satisfaisantes mais encore un peu chères.....</i>	<i>27</i>
2^{ème} PARTIE.....	28
1. Les grandes raisons de fréquentation.....	29
<i>a. La demande de l'enfant.....</i>	<i>29</i>
<i>b. L'intérêt éducatif des activités.....</i>	<i>30</i>
<i>c. Le mode de garde.....</i>	<i>30</i>
2. La communication.....	31
3. La mobilité spatiale des parents.....	32
4. La vie associative importante dans le paysage éducatif de la Ville.....	32
ANNEXES	33

INTRODUCTION

Dans le cadre de la réécriture du Projet Educatif Local de la ville de Ronchin, un diagnostic territorial précis est nécessaire. Pour ce faire, il a été décidé de façon concertée, qu'une enquête de grande ampleur concernant les activités. Cette enquête prend la forme d'un questionnaire à questions multiples concernant les activités, les structures éducatives de la commune ainsi que les pratiques des parents et de leurs enfants. Plus aller plus loin dans le diagnostic, des entretiens semi-directifs et individualisés ont été réalisés aux sorties des établissements scolaires.

Cette enquête nous permet de mettre en exergue des points forts et des points faibles ; de référencer des attentes et des besoins des familles et également de mettre en avant des potentialités et des évolutions possibles.

Au final, ce sont près de 400 enquêtes (380 pour être plus précis) qui sont revenues complétées ce qui représente près de 19% de retours ; d'autres parts ce sont quelques 20 entretiens qui ont été réalisés aux sorties d'écoles.

Dans une première partie du dossier, les résultats des enquêtes vont être présentés et analysés et dans une seconde partie, ce sont quelques grands axes de réflexions qui seront présentés, ces axes de réflexion résultent également des questionnaires et des entretiens.

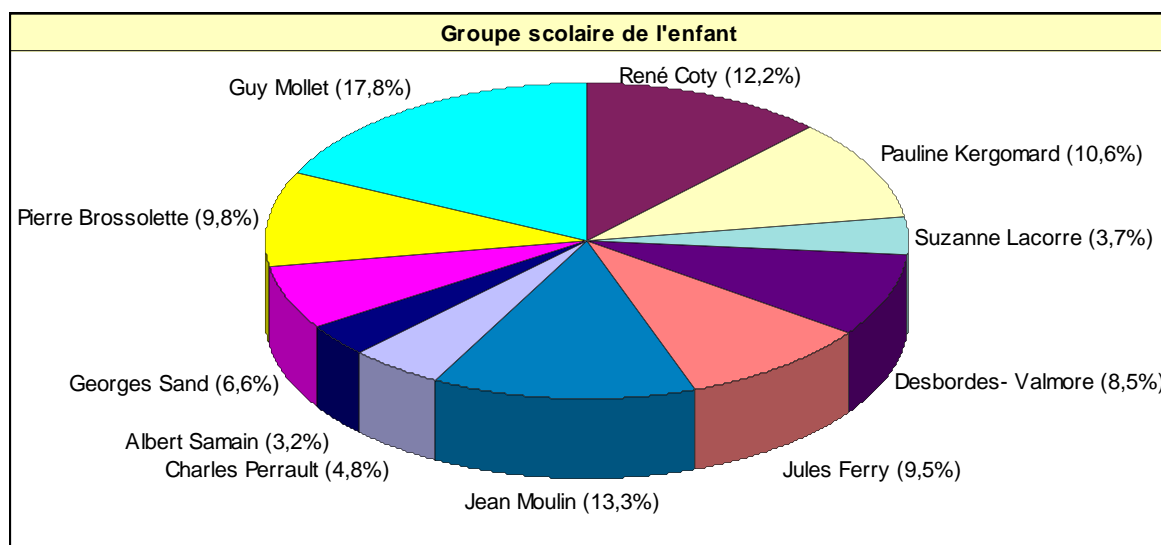
En annexe, nous trouverons les questionnaires qui ont été distribués et leurs résultats, seront également présents, la grille d'entretiens semi-directif et un tableau récapitulatif des enquêtes.

Ces résultats seront présentés et analysés en comité de pilotage, afin de réviser le Projet Educatif Local actuel pour en proposer un nouveau qui servira de référence aux actions éducatives qui seront mise en place pour les prochaines années.

1. PRESENTATION DE LA POPULATION ENQUETEE

a. Les groupes scolaires

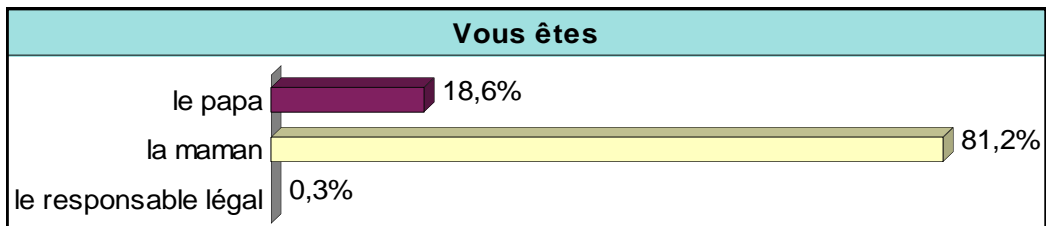
Ce sont donc près de 2000 questionnaires qui ont été distribués, répartis en 11 groupes scolaires, écoles maternelles ou primaires de la ville de Ronchin. Les questionnaires élaborés collectivement avec ; le Directeur Général des Services, l'élue à la Jeunesse, les responsables des services Jeunesse et des Ecoles et un stagiaire DEJEPS chargé du projet, ont été distribués dans chaque groupe scolaire de la ville par le biais des professeurs. La plus part, des questionnaires ont été retournés directement de l'élève au professeur, puis ensuite être redirigés vers le service Jeunesse ou des Ecoles.



Les taux de participation présentés ci-dessus, montrent dans un premier temps, une bonne participation générale des parents aux questionnaires. En effet, 377 questionnaires ont été retournés au service jeunesse de la ville. Dans un second temps, on remarque que les écarts de pourcentage ne traduisent pas un réel déséquilibre dans la participation des parents des différentes écoles. Les faibles taux de retour des établissements scolaires d'Albert Samain, de Charles Perrault ou encore Georges Sand ne le sont pas réellement puisque ces établissements sont de « petites écoles » maternelle avec 3 ou 4 classes et finalement représentent peu d'élèves en comparaison avec d'autres écoles.

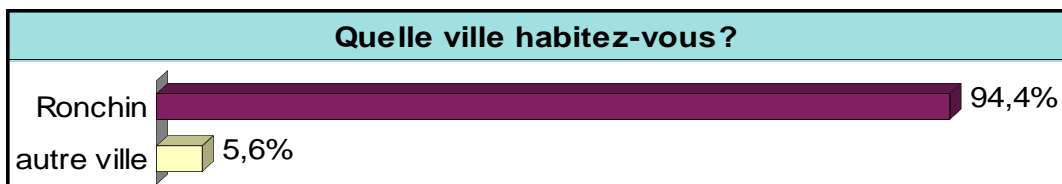
b. La répartition par sexe de la population : une prédominance des mamans

Le graphique ci-dessous le démontre clairement, les mamans ont été plus nombreuses à remplir le questionnaire (81,2% de femmes contre 18,6% d'hommes). Cette différence nette annoncée ici, signifie en réalité que les mamans restent celle qui viennent amener ou récupérer le plus souvent leurs enfants à l'école. En effet, les questionnaires étaient directement remis le soir, aux parents par les enfants via les cahiers de liaison. D'autres parts, les entretiens faits le soir à la sortie des écoles l'ont définitivement annoncé : les mamans sont plus nombreuses que les papas.



c. La localisation géographique de la population enquêtée

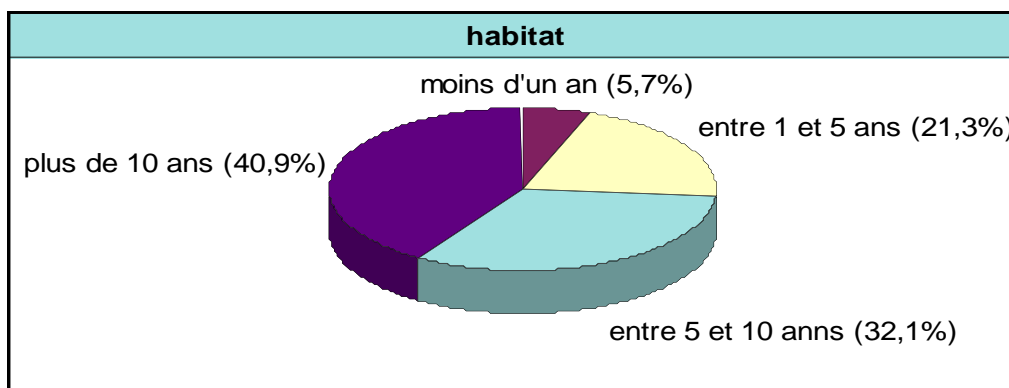
Avec près de 95% de participation, les parents ronchinois ont été les plus nombreux...ce n'est pas une surprise ! Mais on peut tout de même d'interroger sur le lieu d'habitation de ces 5,6% restant. On trouve donc des habitants de Fâches Thumesnil, Loos, Roubaix, Lille, Wattignies, et des autres communes environnantes



Répartition géographique de la population enquêtée

d. L'ancienneté des habitants ronchinois

Analyser les réponses à « depuis combien de temps habitez-vous à Ronchin ? » s'avère intéressant des lors qu'on s'interroge sur la vie des ronchinois, leurs cadre de vie, sur leurs ressentis, leurs implication ou encore l'évolution des offres éducatives de la commune.



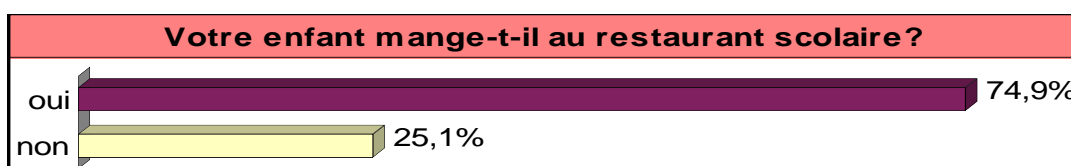
L'ancienneté à Ronchin

2. La restauration scolaire et la pause méridienne

La restauration scolaire et le temps du midi appelé aussi pause méridienne sont des grands axes de travail de la ville. En effet, ce sont près de 1200 élèves qui mangent chaque jour dans les différentes cantines de la ville.

a. La restauration scolaire : une forte fréquentation et une bonne satisfaction générale

La restauration scolaire est donc une des préoccupations principales de la ville en ce qui concerne le temps scolaire des enfants.

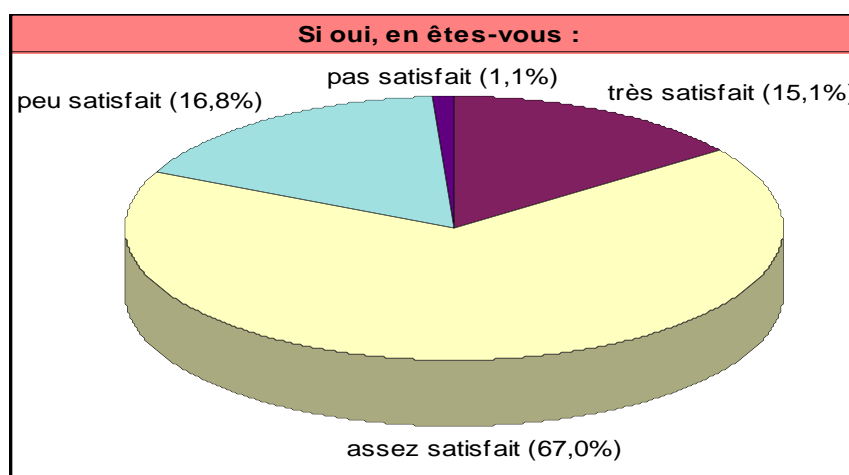


Taux de fréquentation du restaurant scolaire

Les résultats à la question « votre enfant mange-t-il au restaurant scolaire ? » sont sans appel : 74,9% de oui contre 25,1% de non. Plus d'un enfant sur deux mange à la cantine !

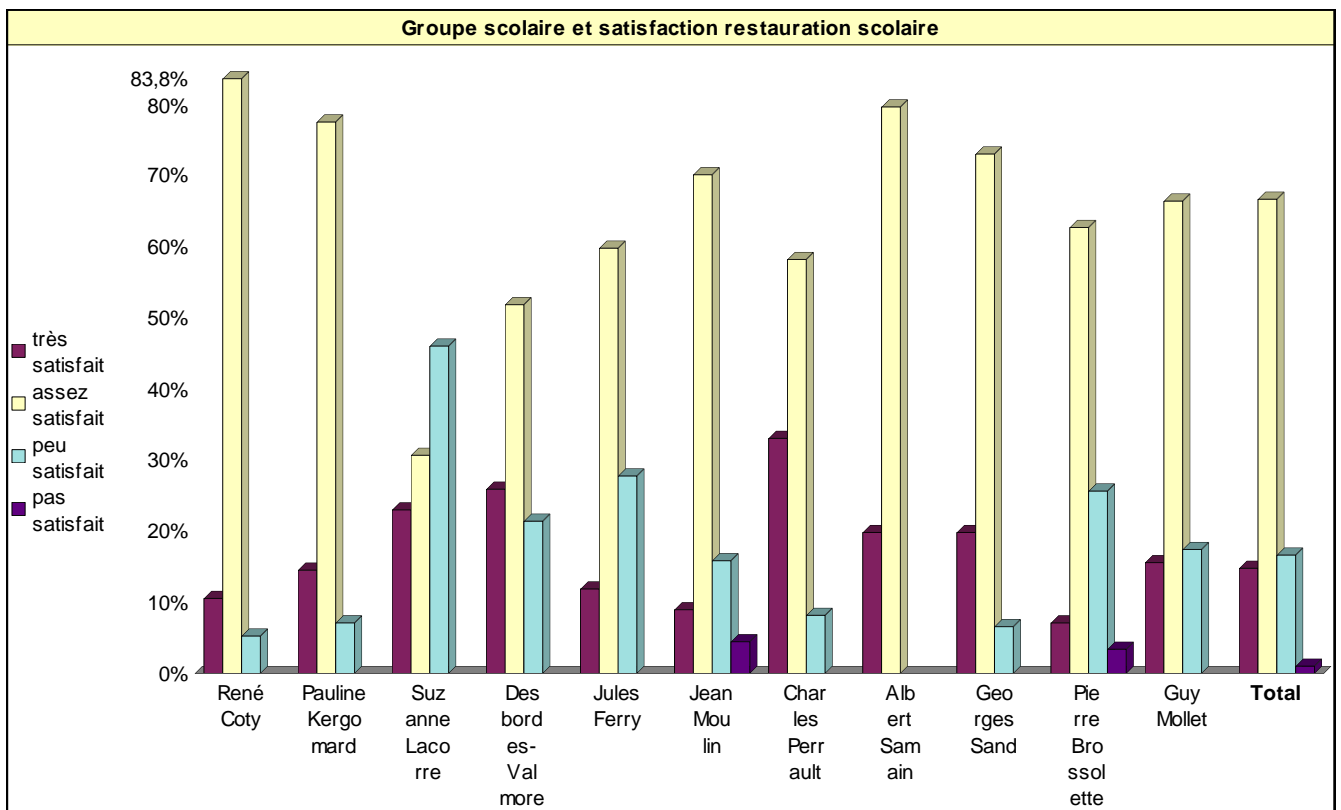
A l'heure où, en France, un élève sur deux parmi les 12 millions d'enfants et de jeunes scolarisés mange à la cantine, et où la gestion des restaurants scolaires de maternelle ou de primaire est sous la responsabilité des communes, la satisfaction des usagers à l'échelle locale est une priorité.

Il convient donc, maintenant de s'interroger sur la nature de cette fréquentation massive et ainsi de la confiance qui est accordée à ce service.



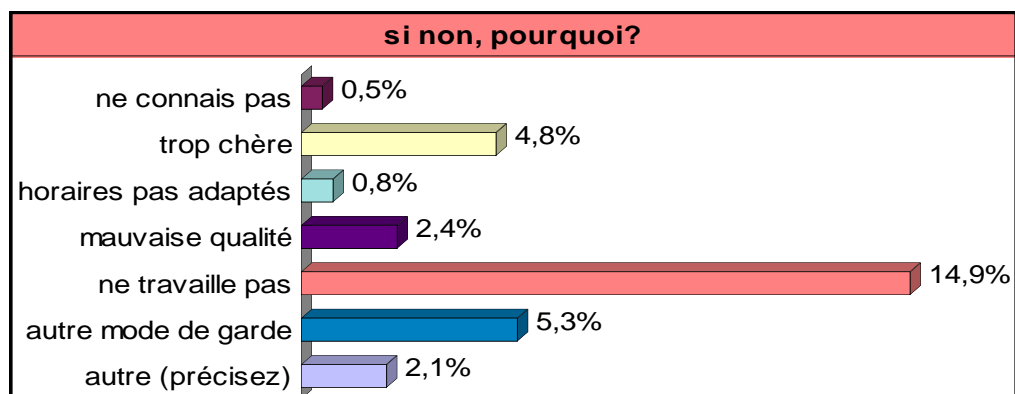
Taux de satisfaction des parents sur la restauration scolaire

De façon générale, les parents se disent satisfait de la restauration scolaire : 67% de satisfaits et 15,1% de très satisfaits.



b. Les critères de satisfaction et les déterminants de non fréquentation

On a pu le voir, la restauration scolaire est pour une grande partie des parents qui ont répondu à cette enquête, satisfaisante. Mais on peut donc s'interroger sur les critères de satisfaction et d'autres parts, les raisons de non fréquentation du service municipal qu'est la restauration scolaire. Les enquêtes et les entretiens réalisés nous ont permis de mieux comprendre les raisons de cette fréquentation massive et ce bon taux de satisfaction.



Les raisons de non fréquentation des restaurants scolaires

- **Une bonne satisfaction générale :**
 - **Des repas variés et équilibrés**

Un des premiers critères de satisfaction est la qualité nutritionnelle et la variété des repas. En effet, les parents citent en premier lieu la qualité et la diversité des repas, la commission des menus qui se réunit plusieurs fois par an s'attache à créer une plus grande diversité dans les repas, à offrir aux enfants des repas « bio », des repas thématiques comme juste avant les vacances de Noël, au moment d'Halloween, pendant les fêtes de Pâques ou pendant des événements particuliers (comme par exemple, lors de la dernière coupe du monde de football où la découverte des pays en compétitions passait par la découverte de plats typiques).

Pour les parents interrogés, il est indispensable que leurs enfants reçoivent des repas de qualité dans les meilleures conditions d'hygiène et de sécurité alimentaire. Rappelons que les cantines scolaires respectent les normes d'hygiène alimentaire HACCP.

- **Un moment de vie en communauté**

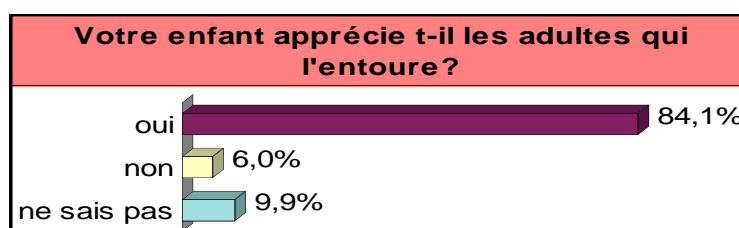
Un des autres critères de satisfaction des parents est que leur enfant puisse partager un moment convivial, un moment de vie en communauté où les enfants peuvent vivre un moment avec leurs camarades, en coupure avec le rythme scolaire important. L'autonomie accordée aux enfants (des repas en self-service, l'apprentissage de l'utilisation de la fourchette et du couteau pour les plus petits) est très appréciée des parents. D'autres parts, le respect des règles élémentaires de la vie en société sont fondamentales pour bon nombre de parents.

- **Un mode de garde idéal pour les parents qui travaillent**

La principale raison de fréquentation du restaurant scolaire est le besoin d'un mode de garde pour les parents qui travaillent. Et inversement, la plupart des enfants qui ne mangent pas à la cantine entre midi ont des parents qui ne travaillent pas ou qui ne se rendent disponible pour leurs enfants pendant ces heures.

- **Un personnel de cantine agréable et disponible**

Un des éléments de satisfaction des parents envers la restauration scolaire est la présence d'un personnel de service agréable, souriant et à l'écoute des enfants. Ce personnel de cantine agréable est très important dans ce temps du midi qui est celui des enfants, le temps du midi étant une coupure dans la longue journée d'enseignement des enfants. Les parents se sentent donc en confiance et sereins de laisser leurs enfants.



- **Mais des nuances sont à apportées**

Les raisons de satisfaction de ce temps du midi sont à mettre en parallèle des éléments de non satisfaction, les raisons pour lesquels les parents ont répondu être peu ou pas satisfait vont être déclinés ci-dessous.

○ **Des différences pour les enfants de confession musulmane**

Pour les enfants de confessions musulmanes, les parents se disent peu ou pas satisfaits car le plateau repas des enfants musulmans est **parfois** assez différents des enfants n'ayant pas de régimes alimentaires spécifiques dus à telle ou telle croyance religieuse. Cependant, cet élément de non satisfaction ou de non fréquentation est assez largement minoritaire, car la municipalité s'efforce de répondre à ces exigences.

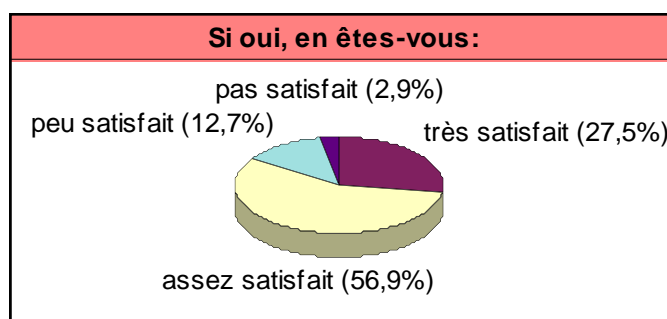
○ **Des enfants qui rentrent chez eux entre midi**

Le principal élément de non fréquentation est le fait que les parents ne travaillent pas ou se rendent disponibles pendant ce temps du midi. Les parents ayant la possibilité de reprendre leurs enfants le midi insistent pour partager un temps convivial avec leurs enfants, de leurs concocter eux-mêmes un repas.

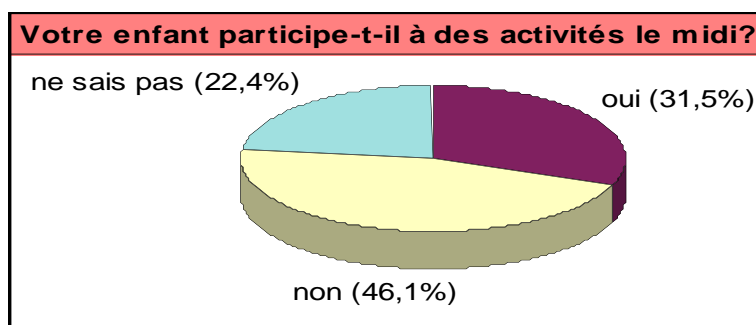
c. La pause méridienne : un temps important dans la journée de l'enfant

Le temps du midi appelé aussi pause méridienne est un moment important dans la journée d'un élève. En effet, ce temps est une cassure dans la longue journée d'apprentissage de l'enfant. Associé à la restauration scolaire, la pause méridienne est au cœur des préoccupations de la commune. La municipalité cherche à faire de ce temps du midi un moment de détente, d'échanges, et d'écoute. Ainsi, dans chaque groupe scolaire proposant une restauration scolaire et de ce fait une pause méridienne, une équipe d'animation est employée à répondre aux besoins des enfants en matière d'écoute, de relation et d'animation. Chaque équipe d'animation s'efforce de proposer des temps d'animation avant ou après les repas.

Mais comment est perçue cette pause méridienne par les parents et leurs enfants ?



- **Des parents en manque d'information :**



On remarque assez largement à travers les différentes questions de l'enquête que les parents se disent en manque d'information, qu'il existe un problème de communication. Cette problématique se retrouve donc ici, à la question « votre enfant participe-t-il à des activités le midi ? ».

Le graphique ci-dessus le démontre bien : 22,4% des parents ne savent pas si leur enfant participe à une activité le midi, 46,1% des parents répondent non à la question et seul 31,5% savent que leur enfant fait une activité le midi.

Les parents se disent mal informés des activités du midi, les parents qui savent, retirent leurs informations auprès de leurs enfants en fin de journée. Les parents qui savent sont des parents investis. Ces parents ont parlé dans les enquêtes et les entretiens, d'activités de cours, d'activités sportives comme du foot, du basket ou de la danse, d'autres ont évoqués des temps de lecture ou d'informatique ou encore des activités manuelles. Ces parents qui savent cela, sont ceux qui prennent souvent l'initiative de demander aux enseignants ou aux personnels encadrant comment se déroule le temps du midi de leurs enfants.

Mais nombreux sont les parents qui désirent être informés et qui soulignent un manque de communication. D'ailleurs, plusieurs parents ont soulevés une autre problématique : ils ne connaissent pas l'équipe d'animation qui entoure leurs enfants le midi.

- **Des activités à mettre en valeurs**

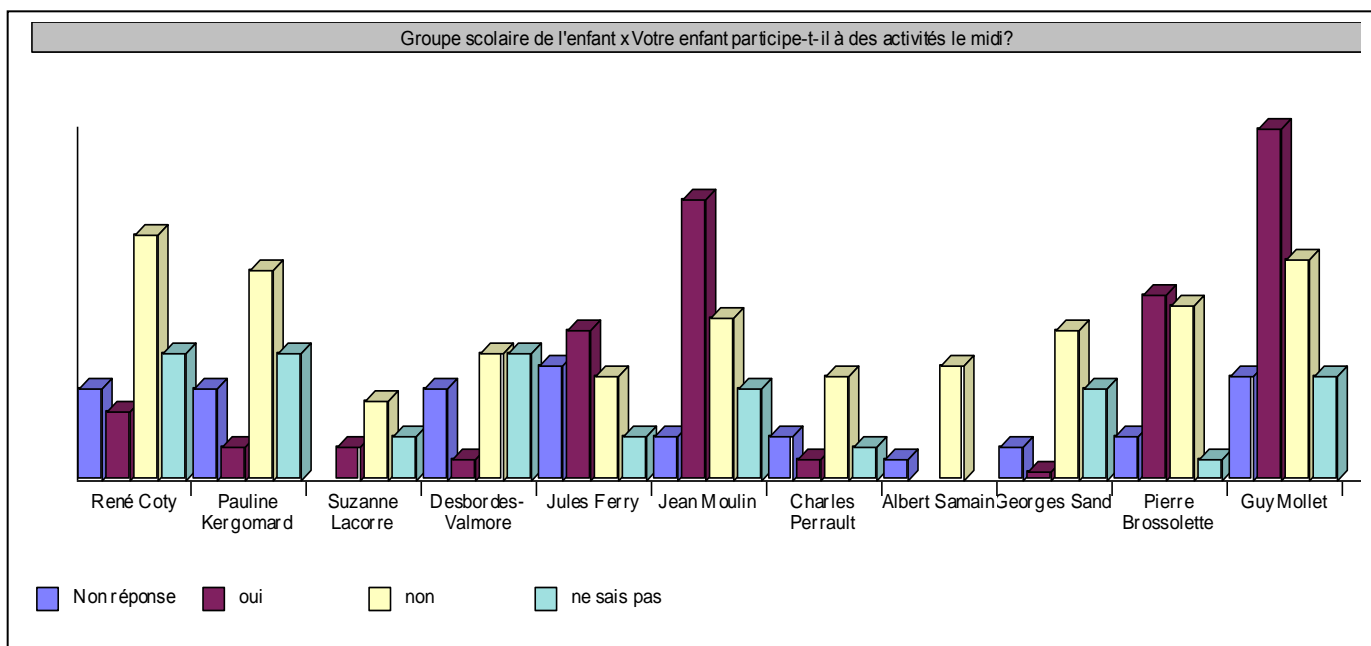
Dans la réalité, chaque équipe d'animation de chaque pôle se doit de proposer des activités aux enfants. Activités diverses et variés, suivant un planning d'animation. Les activités proposées par les équipes d'animation (équipes, rappelons-le, constituées, d'animateurs diplômés BAFA pour la plupart) sont en principes affichés et les enfants s'inscrivent dans les activités de leurs choix (cependant chaque pôle peut avoir sa propre organisation interne en terme de proposition d'activités). D'autres parts, la pause méridienne étant une préoccupation importante pour le service jeunesse, une « charte de la pause méridienne » a été élaborée récemment. Cette charte rappelle les principes de la pause méridienne, les objectifs et les modalités d'organisation.

Plusieurs parents ont évoqués, des manques d'imagination dans la proposition d'activités, que les animateurs proposent la facilité, c'est-à-dire, qu'une séance de football où l'on donne un ballon aux enfants et puis c'est tout...n'est pas réellement de l'animation (des animateurs diplômés

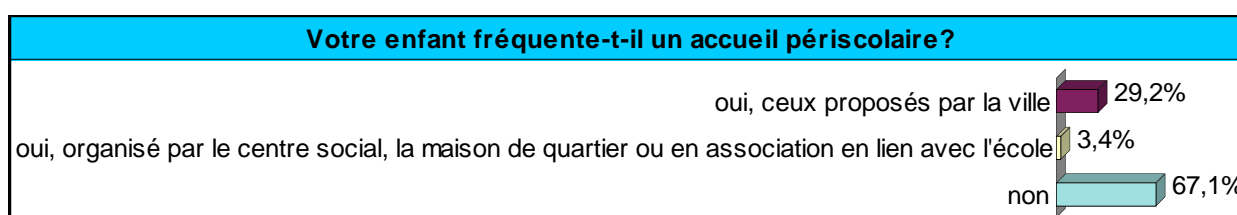
sont en mesure de proposer des activités divertissantes, structurantes et enrichissantes). D'autres ont expliqués que les activités étaient toujours les mêmes, qu'il y a peu de diversité.

En début d'année scolaire, les directeurs et directrices de chaque pôle remettent un projet pédagogique avec les projets d'animations que leurs ont faits les animateurs recrutés.

Parallèlement, plusieurs parents ont expliqués qu'il y avait des problèmes de surveillance de la part des animateurs et animatrices. En effet, plusieurs parents ont énoncés des attitudes nonchalantes des animateurs.

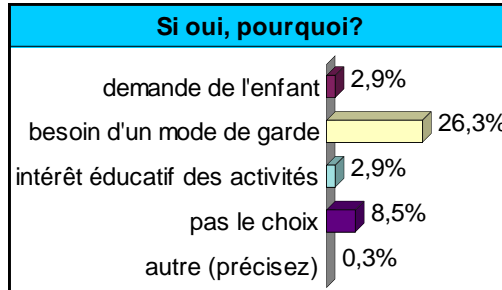
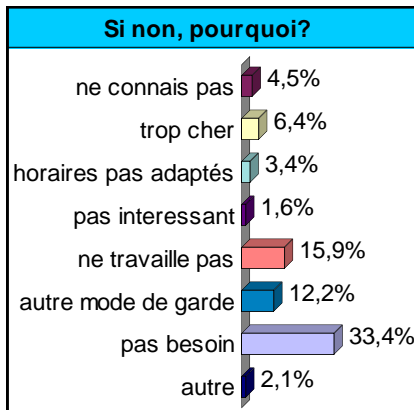


3. La garderie périscolaire : un service apprécié des parents

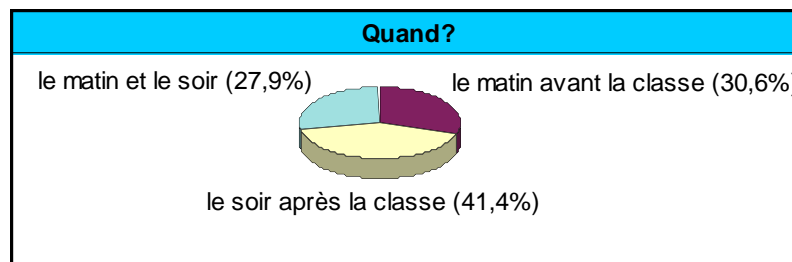


La garderie périscolaire est un service apprécié des parents. En effet, cet accueil en début ou en fin de journée offrent la possibilité aux parents qui travaillent tôt le matin ou tard le soir de laisser leurs enfants à l'école. Leurs enfants sont alors pris en charge par une équipe d'encadrement avant qu'ils retrouvent les salles de classes ou alors leurs parents en fin de journée.

a. Les raisons de la fréquentation : le besoin d'un mode de garde pour les parents qui travaillent

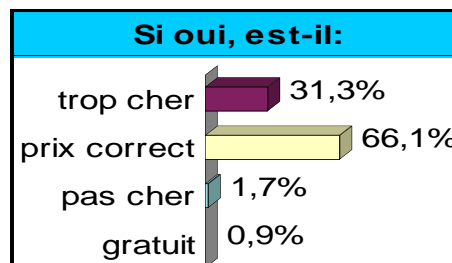


On remarque à l'aide des graphiques ci-dessus que la raison principale de la fréquentation est le besoin d'un mode de garde pour les parents qui travaillent. Tout comme la pause méridienne, la garderie périscolaire est avant tout un service proposé aux parents. En effet, à la question « si non, pourquoi ? », 33,4% des parents n'en n'ont pas besoin et 15,9% ne travaillent pas ; à la question « si oui, pourquoi ? », 26,3% des parents disent qu'ils ont besoin d'un mode de garde. Ces statistiques montrent le besoin indéniable de ce genre de service pour les parents actifs, d'ailleurs 8,5% des parents qui l'utilisent disent qu'ils n'ont pas le choix.



La fréquentation de la garderie périscolaire est assez équilibrée, en effet, le matin, le soir ou les deux, la fréquentation de la structure d'accueil est assez appréciée. Cependant, nombreux sont les parents qui ont émis le souhait de voir la garderie périscolaire organisée par la ville se terminer un peu plus tard le soir.

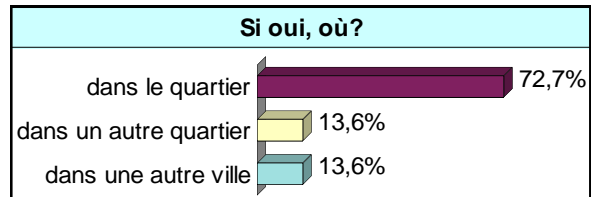
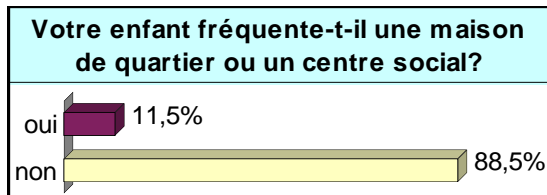
B. Un coût supplémentaire



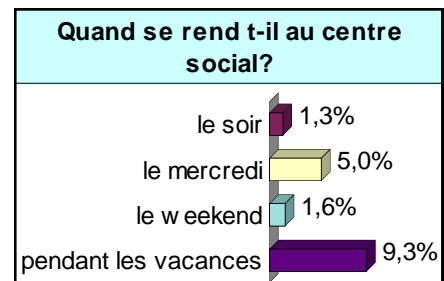
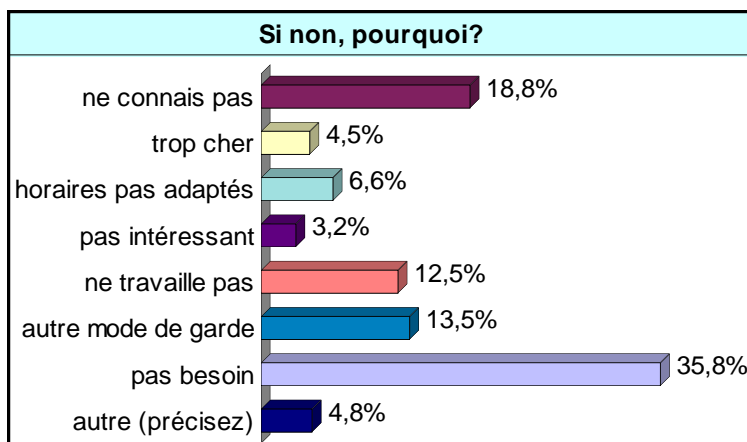
De nombreux parents estiment quand même que le coût de la garderie scolaire est assez élevé. 31,3% des parents estiment que la garderie est trop chère et seulement 1,7% disent la trouver pas chère. Mais, on dénombre 66,1% des parents la trouvant à un prix correct.

4. Le centre social : la maison du grand cerf

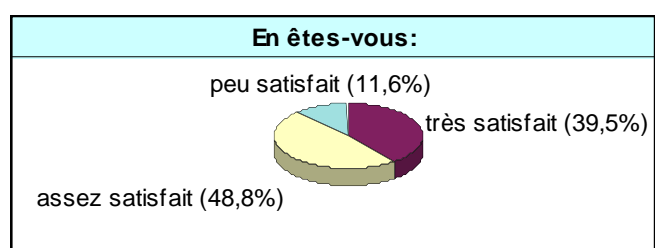
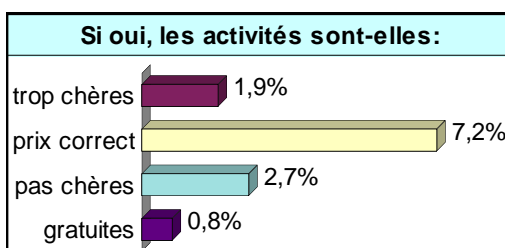
a. Une fréquentation de proximité



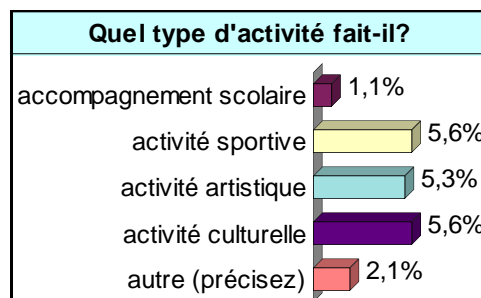
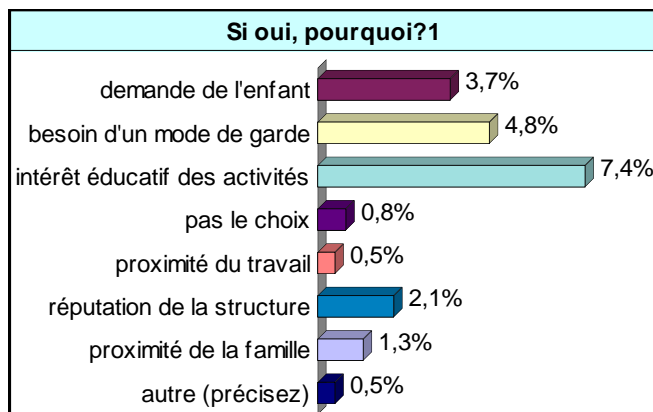
Le centre social, la maison du grand cerf, situé dans le quartier du champ du cerf est fréquenté essentiellement par les enfants du quartier. En effet, 72,7% des parents interrogés expliquent utiliser le centre social dans leur quartier. La maison du grand cerf, propose des accueils de loisirs pour la petite enfance (de 2 à 6 ans) et pour les enfants et jeunes. Le centre social propose également un accompagnement à la scolarité. Les enfants s'y rendent essentiellement les mercredis et pendant les vacances scolaires. Les parents qui n'inscrivent pas leurs enfants à la maison du grand cerf le font pour diverses raisons : un manque de connaissance de la structure (18,8%), l'inactivité des parents (12,5%), un autre mode de garde à disposition (13,5%) ou encore la non nécessité d'une telle structure (35,8%). Pour cette dernière raison, il peut y avoir plusieurs significations : l'inscription dans un accueil de loisirs de la ville, ou encore une activité au sein d'une des nombreuses associations ronchinoise.



b. Un prix correct et un encadrement de qualité

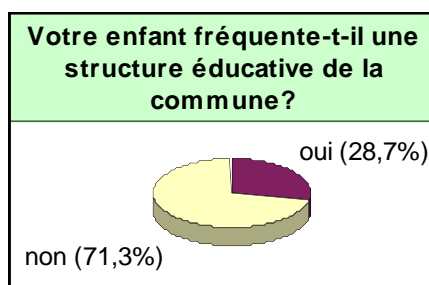


Lors des différents entretiens et lors de la collecte des réponses aux questionnaires, on remarque que les utilisateurs du centre social de la maison du grand cerf sont satisfaits des activités proposées et de la qualité et du sérieux des équipes d'animation. Les parents disent inscrire leurs enfants à la demande de ce dernier, pour l'intérêt éducatif des activités ou encore du fait d'un mode de garde. Ce « mode de garde » est très satisfaisant pour les parents au regard des activités proposées et de la qualité de l'encadrement. Les parents apprécient le fait que les enfants des journées enrichissantes et variées.



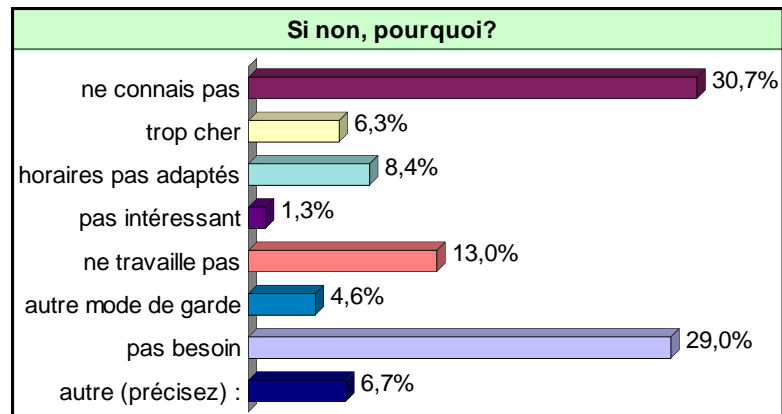
5. Les structures éducatives de la commune : un manque de connaissance de ces structures mais une offre appréciée des parents

a. Un manque d'information et de connaissance

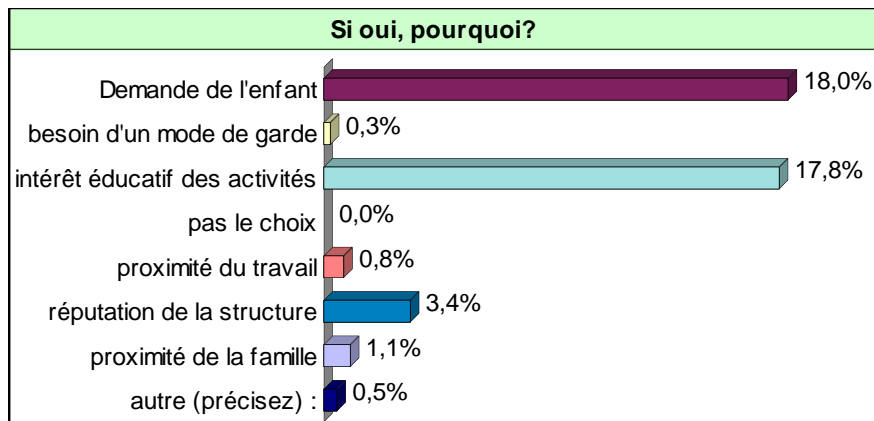


A la question « votre enfant fréquente-t-il une structure éducative de la commune ? », la réponse est sans équivoque : à 71,3% les parents ont répondu « non », seul 28,7% ont répondu « oui ». Mais pourquoi, un tel résultat au regard des structures éducatives que possède la commune et de l'intérêt éducatif qu'elles véhiculent ?

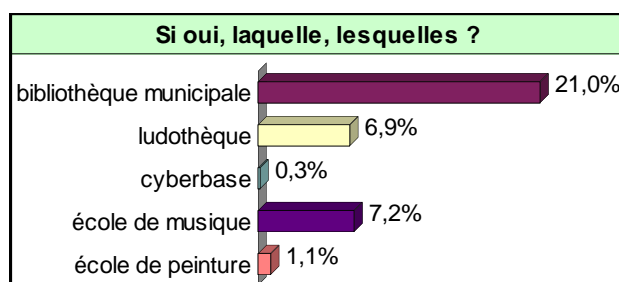
Les raisons qui peuvent expliquer cela est un manque d'information et de connaissance de ces structures. Les parents interrogés disent ne pas connaître les structures éducatives à destination de leurs enfants. Les parents qui utilisent ces structures les connaissent en général par les recherches personnelles qu'elles ont pu faire auprès de la mairie ou dans les différents guides de la ville. Parfois ce sont les enfants eux-mêmes qui expliquent à leurs parents qu'il existe une bibliothèque municipale facile d'accès ou une ludothèque très bien fournie en jeux. Ces enfants connaissent en général ces structures via les accueils de loisirs ou via l'école. D'autres parts, les parents expliquent à 29% ne pas avoir besoin de ces structures...cette réponse semble être le reflet d'une méconnaissance complète de ces structures ou réellement un manque d'utilité, mais dire qu'une ludothèque remplie de jeux en tout genre ou une bibliothèque municipale a peu d'intérêt pour les enfants est difficile à croire.



b. L'intérêt éducatif et la demande de l'enfant : les raisons de la fréquentation



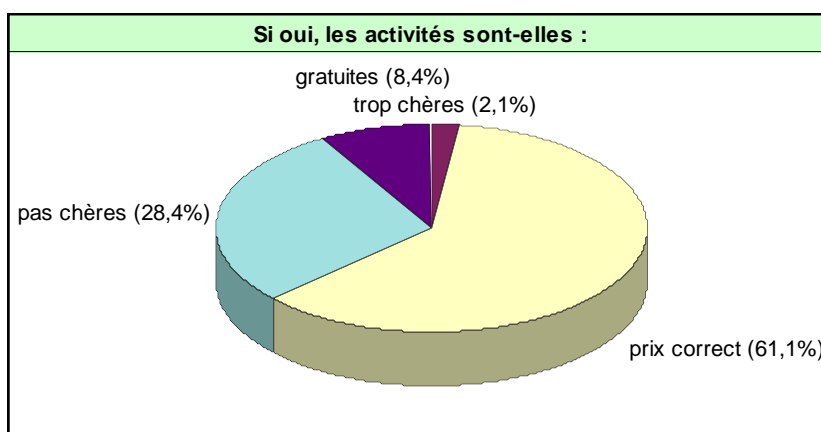
On remarque facilement avec le graphique ci-dessous que les raisons principales de la fréquentation de ces structures de la ville sont la demande de l'enfant (18%) et l'intérêt éducatif des activités (17,8%). Ces réponses sont relativement simple à comprendre au regard de la qualité des structures. Dans chacune de ces structures, un personnel est là pour conseiller, aider et animer. Les parents apprécient cela et ils apprécient davantage le sourire et l'enthousiasme de leurs enfants.



c. Un faible coût pour des structures de qualité

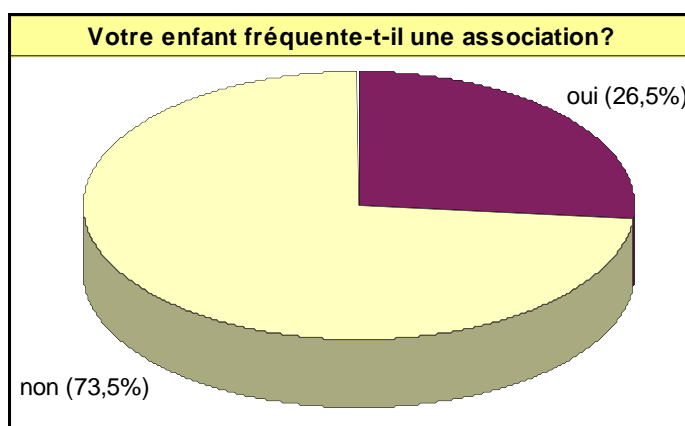
Les parents qui utilisent ces structures pour leurs enfants estiment à 61,1% le prix correct et à 28,4% pas chères. Seulement 2,1% les trouvent trop chères. Le prix élevé s'applique selon les parents interrogés

essentiellement à l'école de musique. En effet, l'apprentissage d'un instrument de musique à un certain coût un moment ou un autre. Mais de façon générale, les parents jugent le rapport qualité-prix intéressant.

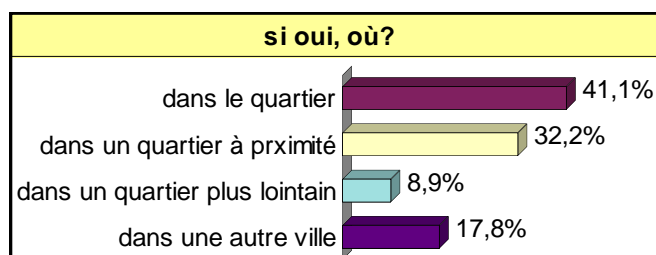


6. Les associations : une force dans le paysage éducatif et de loisirs de la ville

a. Une fréquentation en augmentation



La fréquentation des associations est en augmentation sur la commune de Ronchin. Même si le graphique ci-dessus démontre que seul 26,5% des parents ont répondu inscrire leurs enfants dans une association (ces chiffres sont à revoir à la hausse car il y a eu beaucoup de confusions dans le remplissage des questionnaires, notamment avec les structures éducatives), la fréquentation des associations est en constante évolution. Le tissu associatif de Ronchin, fort de ses très nombreuses associations, est une force qu'il faut savoir utiliser.

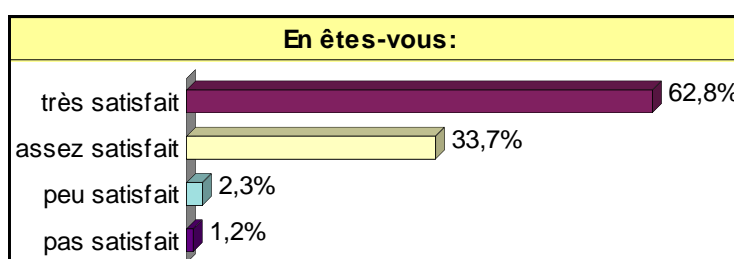


De plus, les parents des jeunes ronchinois, en ce qui concerne les associations n'hésitent pas à se déplacer, l'usage d'une association de proximité, de quartier n'est pas systématique. Dès lors qu'une association sportive ou culturelle plaît à l'enfant, les parents se déplacent. On peut remarquer que certes la fréquentation d'une association à proximité du domicile est majoritaire, l'inscription d'un enfant dans une association d'une autre ville n'est pas si marginale que ça (17,8%).

Mais d'où provient cet engouement des ronchinois pour le secteur associatif et quel est le profil des associations fréquentées ?

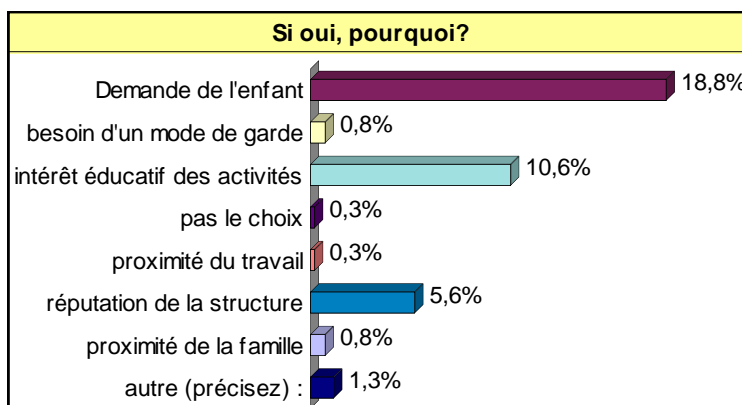
b. Une image très positive

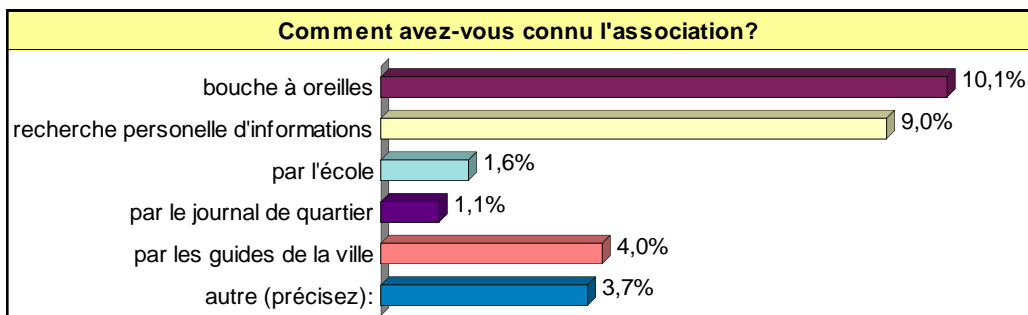
La fréquentation des associations et les raisons de satisfactions sont diverses, mais il semble que les associations ont une image positive, les parents les considère souvent comme un outil éducatif au service de leurs enfants. Les parents voient dans ces associations le moyen d'offrir à leurs enfants une variété d'activités où ils peuvent faire leurs choix et où ils peuvent faire ce qu'ils aiment.



On remarque bien ici que les parents ayant répondu aux questionnaires sont en grande majorité très satisfait des associations fréquentées par leurs enfants (62,8% de très satisfaits, 33,7% d'assez satisfaits et seulement 2,3% de peu satisfaits).

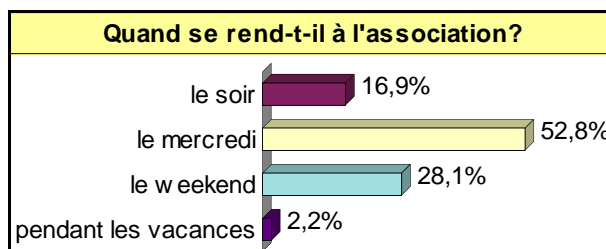
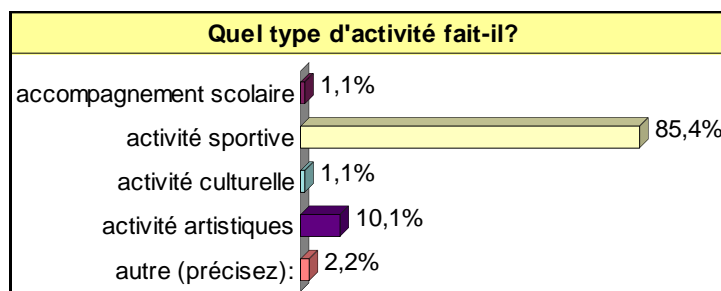
Les principaux déterminants de la satisfaction sont les réactions positives des enfants à l'égard des associations pratiquées, en effet, les enfants aiment aller pratiquer leurs activités sportives, culturelles ou encore artistiques dans les associations. D'autres parts, c'est la qualité de l'encadrement qui est déterminant dans la satisfaction des associations. Les parents ont souvent expliqués que les entraîneurs sportifs, les adultes qui entourent leurs enfant sont très professionnels et à l'écoute. D'ailleurs on peut le voir ci-dessous que la réputation de la structure est très importante dans le choix des associations. Ce qui va de pair avec le bouche à oreilles qui joue un rôle important dans la connaissance de telle ou telle association.





c. Le profil des associations fréquentées

Les associations fréquentées par les jeunes ronchinois sont en grande majorité des associations sportives, la fréquentation des associations culturelles, artistiques ou d'accompagnement sont assez minoritaires. Les jeunes adhérents des associations s'y rendent en général les mercredis et les weekends, ce qui correspond souvent pour les associations sportives de séances d'entraînement en semaine et les compétitions le weekend. On remarque également que les enfants se rendent dans leurs associations pendant les vacances scolaires. Certaines associations sportives proposent d'ailleurs des stages sportifs pendant ces vacances.



d. Les déterminants de non fréquentation

A la question « pourquoi ne fréquente-t-il pas d'association ? » plusieurs réponses sont revenues souvent. Très souvent, les parents ont expliqués que l'adhésion et la fréquentation de certaines associations n'était pas facile d'un point de vue financier ; d'autres parts, certains parents ont expliqués que leurs enfants étaient trop jeunes pour être acceptés.

▪ **« c'est trop cher »**

Plusieurs parents ayant répondu aux questionnaires, ont expliqué leurs incapacités d'inscrire leurs enfants dans certaines associations du fait des frais d'inscriptions trop élevé. En effet, l'adhésion à certaines association (c'est le cas de certaines pratiques encore un peu élitiste comme l'équitation ou le golf). Les revenus les plus modestes se voient donc, de fait, l'inscription de leurs enfants impossible.

▪ **« mon enfant est trop petit »**

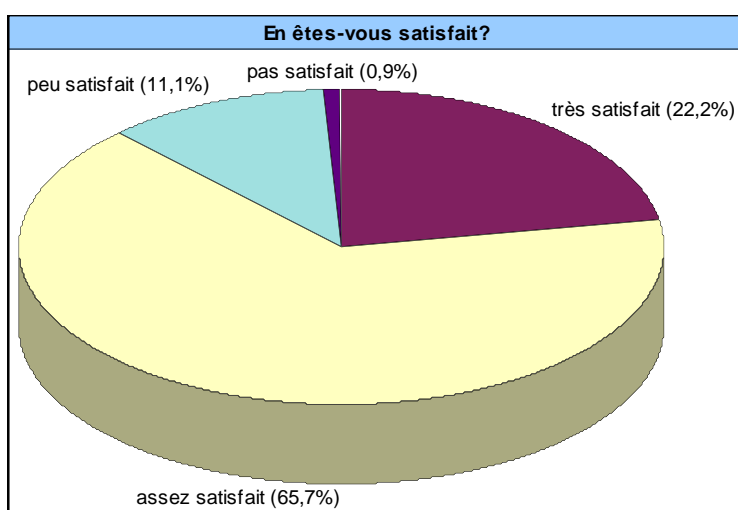
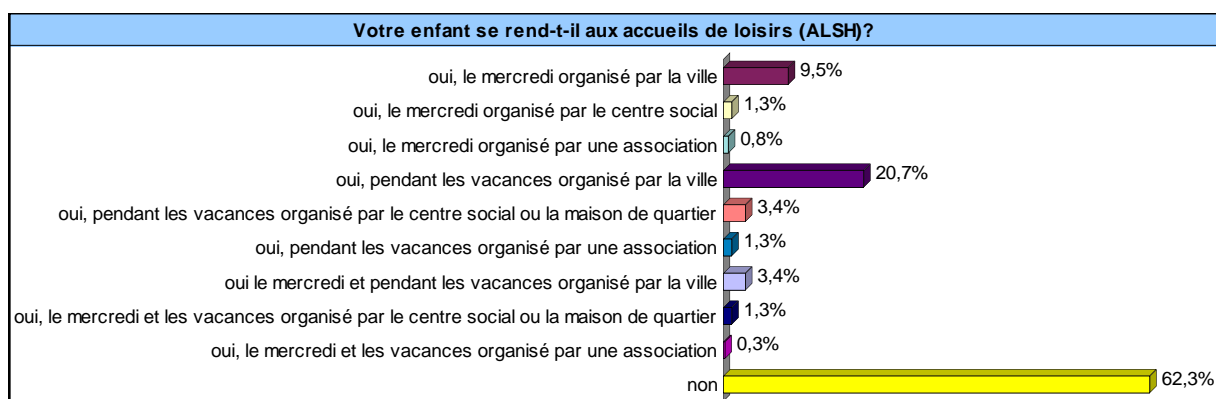
Il est vrai que ce critère de non fréquentation de certaines associations n'est pas possible du fait du bas âge des enfants. Il semblerait que pour les tout-petits l'inscription dans une association est assez difficile. Peu d'association offre la possibilité d'inscrire leurs tout petits.

7. Les Accueils de Loisirs Sans Hébergement

Avant toute chose, il semblerait que plusieurs parents ont eu du mal à comprendre le terme ALSH (Accueil de Loisirs Sans Hébergement), en effet, nombre de parents ne savent pas que les ALSH sont les anciens centres aérés ou encore les Centre de Loisirs Sans Hébergement. De ce fait, plusieurs parents n'ont pas répondu à cette partie du questionnaire alors que leurs enfants fréquentent les ALSH. Les ALSH représentent pourtant un élément important dans l'offre éducative de la commune.

D'autres parts, cette partie de l'analyse, sera à mettre en parallèle avec les évaluations des ALSH qui sont faites chaque année par le service Jeunesse et Loisirs.

a. Une forte fréquentation et une bonne satisfaction

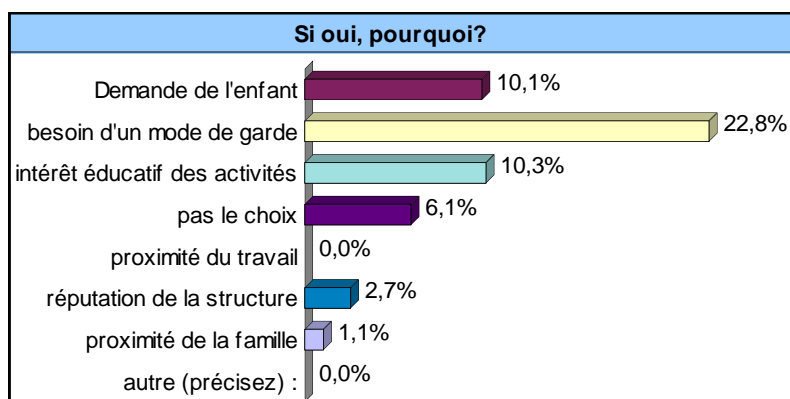


Comme expliqué précédemment, les taux de fréquentation présentés par le graphique ci-dessous, ne sont pas réellement significatifs des pratiques des parents des enfants ronchinois. En effet, le graphique montre que 62,3% des parents ayant répondu au questionnaire ont expliqué ne pas inscrire leurs enfants

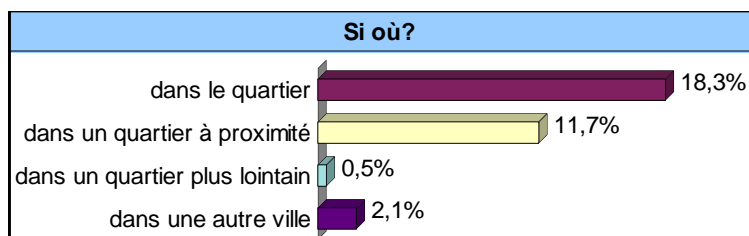
dans les différents accueils de loisirs de la commune, du centre social ou des associations. Cependant, les différents accueils de loisirs ont de bon taux de satisfaction en général.

Pour les parents, les accueils de loisirs sont des espaces éducatifs privilégiés pour leurs enfants, en espace dans lequel les enfants s'épanouissent, s'amuse, découvrent et passent des vacances enrichissantes. Les maternels tous comme les primaires sont nombreux à fréquenter les accueils de loisirs. De plus, les taux de fréquentations sont élevés pendant les vacances scolaires, en effet, les accueils de loisirs sont un mode de garde idéal pour les parents, mais pas seulement...

b. Un mode de garde mais pas seulement...



Les Accueils de Loisirs Sans Hébergement sont perçus comme un dispositif éducatif de grande envergure dans la vie des familles. Pour les parents travaillant, l'ALSH leur permet de résoudre le problème de garde, les mercredis et pendant les vacances scolaires (22,8% des parents inscrivent leurs enfants car ils ont besoin d'un mode de garde). De plus, pour les parents qui travaillent, les ALSH les aident beaucoup car ils peuvent trouver des accueils de loisirs proches de chez eux comme en atteste le graphique ci-dessous. Cependant, on a pu constater que même les parents ne travaillant pas inscrivent quand même leurs enfants dans les ALSH.

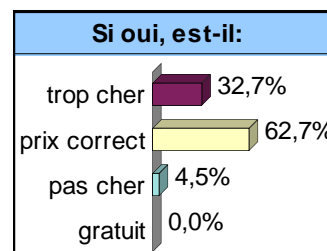
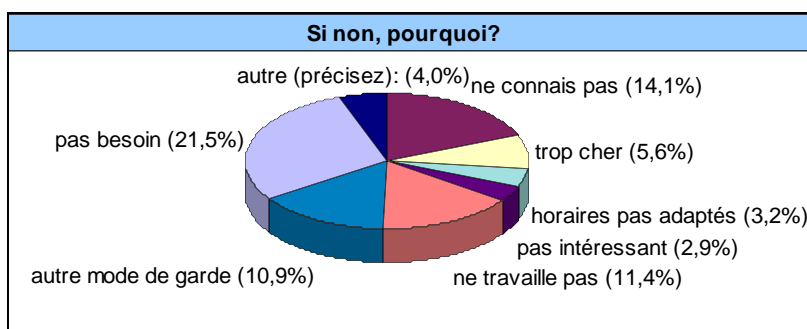


Les parents ont expliqués également qu'ils inscrivent leurs enfants dans les ALSH à la demande de ces derniers, mais également pour l'intérêt éducatif. En effet, de nombreux parents nous ont expliqués que leurs enfants sont heureux de participer aux ALSH, qu'ils sont heureux des journées d'activités passées avec leurs amis, des activités proposées par les équipes d'animation (cependant les satisfactions sont différentes selon les différents pôles mais aussi selon la catégorie socioprofessionnelle des parents).

c. Un encadrement pas toujours satisfaisant aux yeux des parents

Pour certains parents, l'encadrement n'est pas toujours satisfaisant, selon eux, les animateurs sont parfois trop jeunes, qu'ils manquent de professionnalisme et de maturité. Les activités ne sont pas assez recherchées, que les animateurs tombent dans la facilité, manquent de créativité. De plus, certains parents ont peu confiance en ces jeunes animateurs. Ces remarques faites par les parents contraste avec celles faites sur les associations, où l'un des premiers critères de satisfaction évoqué est celui de l'encadrement.

d. Le coût n'est pas le seul frein



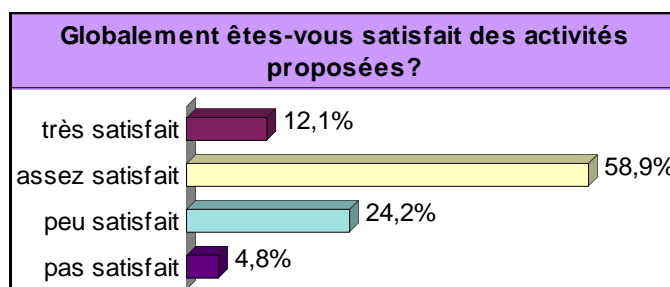
Comme démontré par les

graphiques ci-dessus, le coût n'est pas le seul frein. En effet, pour 62,7% des parents le prix des ALSH est correct, pour 32,7% des parents le prix est trop cher et seulement 4,5% ne le trouve pas cher.

On remarque davantage que les parents qui n'inscrivent pas leurs enfants aux ALSH expliquent qu'ils n'en ont pas l'utilité (21,5%), qu'ils ne connaissent pas (14,1%), qu'ils ne travaillent pas (11,4%) ou qu'ils ont un autre mode de garde (10,9%).

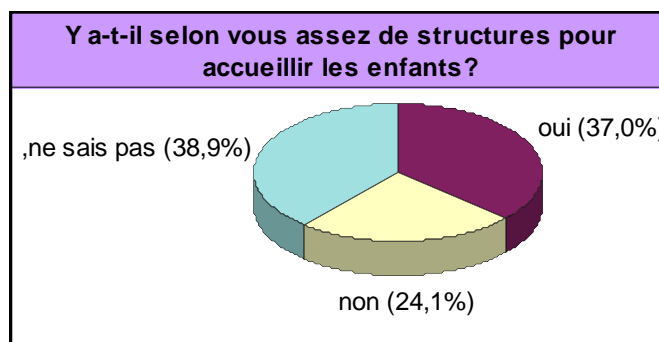
8. Les structures et activités éducatives en général

a. Une bonne satisfaction dans l'ensemble



Comme le démontre le graphique ci-dessus, les parents ont répondu être à plus de 70% assez voire très satisfait des activités éducatives qui sont proposées à leurs enfants. Seul 24,2% ont répondu être peu satisfait et 4,8% à être pas satisfait du tout.

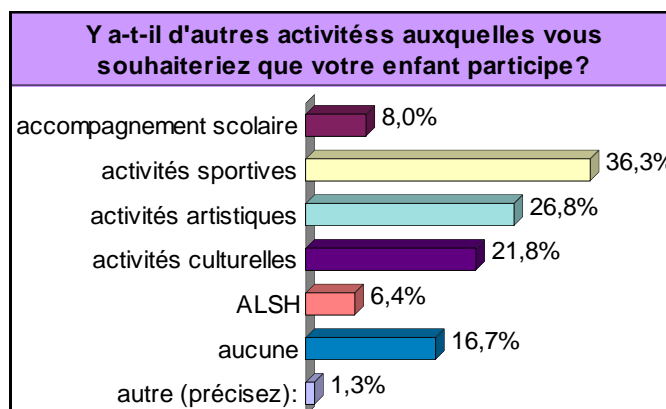
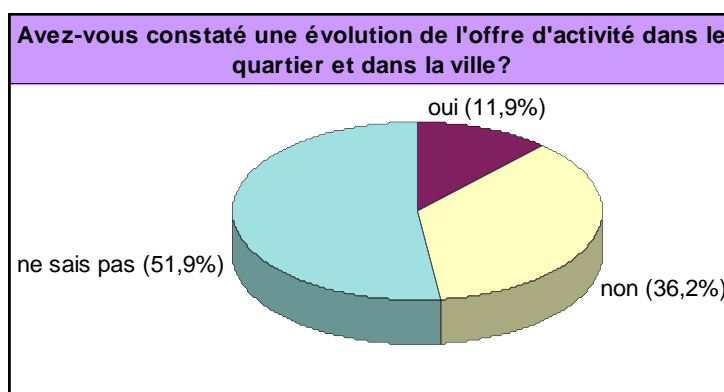
Les activités et les structures éducatives se trouvant sur le territoire de la commune sont appréciées des parents, qui voient en ces multiples structures d'accueil de leurs enfants, une manière de prendre l'enfant comme une personne à part entière, de lui proposer un cadre épanouissant et structurant. Les parents se disent satisfait de l'attention toute particulière adressée envers leurs enfants. Les parents trouvent facilement des structures qui peuvent accueillir leurs enfants et ainsi permettre aux parents eux-mêmes de laisser leurs enfants dans un espace éducatif quand ils travaillent, puisqu'on l'a vu précédemment, le mode de garde constitue un des déterminant essentiel dans l'inscription ou non des enfants dans les structures éducatives.



De plus, les parents jugent à 37% qu'il y a assez de structures pouvant accueillir leurs enfants. Cependant 24,1% pensent qu'il n'y en a pas assez et 38,9% ne savent pas et ce sentiment mal informés (les modalités de communications, largement insuffisante selon les parents sera développée un peu plus tard).

Les parents sont davantage satisfaits quand ils savent que de nombreuses structures sont à disposition, et notamment près de chez eux. De nombreux parents apprécient le fait qu'il y est des structures proches de chez eux, par exemple, les ALSH. Les parents peuvent trouver parmi un des différents pôles ALSH à proximité de leurs domiciles.

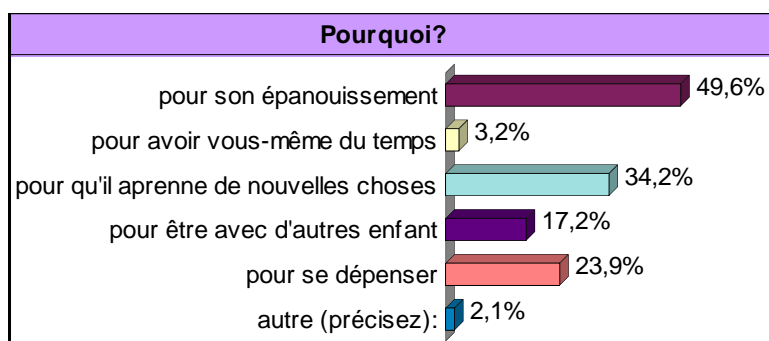
b. Des évolutions et des perspectives



Dans les réponses aux questionnaires, les parents ont formulés des souhaits quant aux activités qu'ils aimeraient voir mis en place sur le territoire ronchinois. En effet, seul 11,9% des parents ont constaté une évolution de l'offre d'activités pour leurs enfants, on remarque davantage que 36,2% n'ont pas constaté d'évolution et surtout que 51,9% de savent si il y a eu évolution ou non (encore un problème de communication ?). Parmi ces nombreux parents qui ont répondu à ces deux questions, nombreux sont ceux qui souhaiteraient voir davantage d'activités sportives (36,3%), des activités culturelles (26,8%), des activités culturelles (21,8%), d'accompagnement scolaire (8%) et des ALSH (6,4%). On remarque que le sport tient toujours une place à part entière dans l'offre éducative, l'éducation par le sport est toujours bien perçue par les parents, les activités sportives semblent être les plus valorisées par les parents. Cependant, de nombreux parents ont émis le souhait de voir davantage activités culturelles et artistiques. Les parents aimeraient de plus en plus voir leurs enfants participer à des activités culturelles et artistiques et également faire ces activités avec leurs enfants.

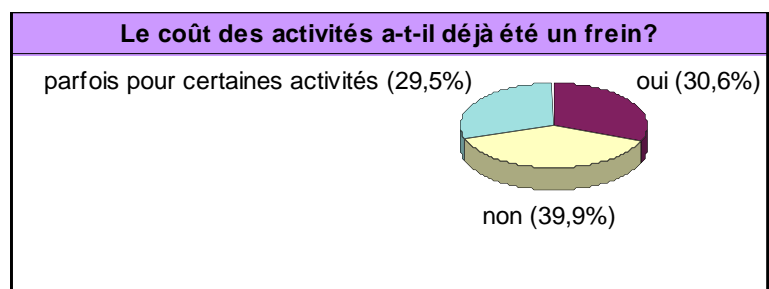
Les parents ayant répondu qu'ils ne souhaitent pas que leur enfant ne participe à aucunes activités sont majoritairement ceux pour qui les enfants fréquentent déjà une structure ou activité.

c. Pour son épanouissement »



L'épanouissement reste la motivation principale quant à l'inscription et la participation des enfants aux activités éducatives proposées sur le territoire de la commune. En effet, près de 50% des parents ont indiqué ce souhait. L'aspect éducatif et l'apprentissage sont des valeurs mis en valeur par les parents (34,2%), mais également la socialisation (17,2%), et l'aspect sportif aussi (23,9%).

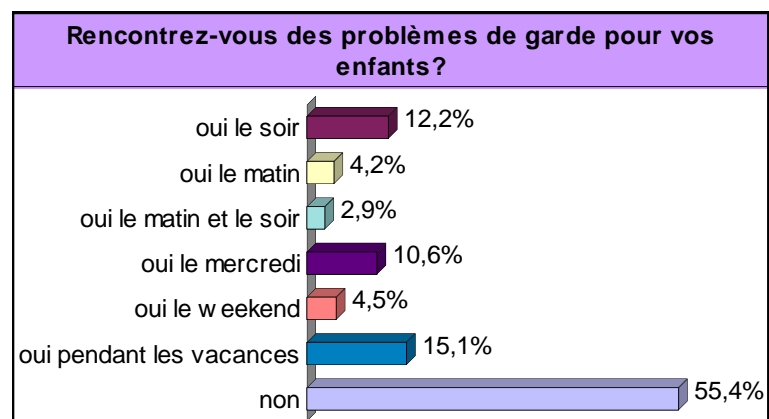
d. Le coût des activités, un frein ?

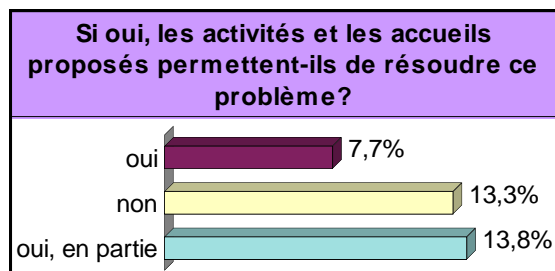


Presque 40% des parents considèrent que le coût de l'activité n'a pas été un frein dans la pratique d'une activité de l'enfant. Ce résultat montre d'une certaine façon les efforts techniques et financiers de la politique éducative de la Ville, visant la mise en place des activités accessible à toutes les familles, notamment les familles en difficultés.

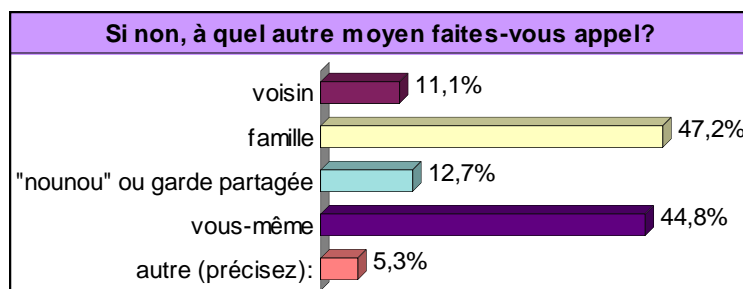
Cependant, 30,6% des parents affirment que le coût des activités (toutes activités confondues) a déjà été un frein et 29,5% affirment que le coût comme frein mais pour certaines activités. Ils évoquent surtout la pratique de certains sports comme l'équitation ou encore le golf mais ils citent également parfois les ALSH et les séjours de vacances proposés par la Ville.

e. Un mode de garde...



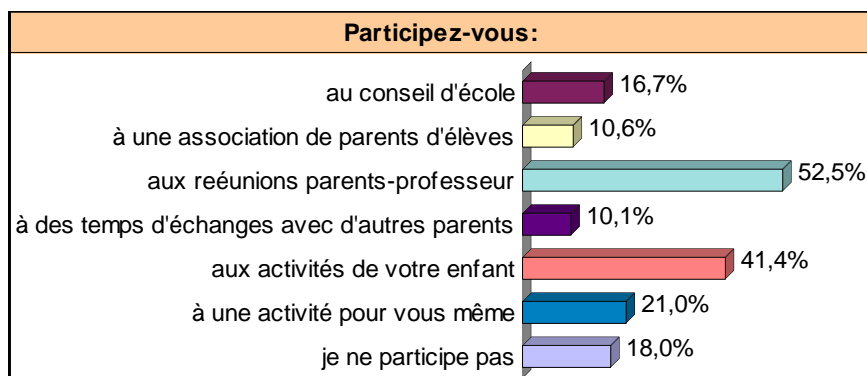


Pour les parents qui travaillent ou qui ont des horaires de travail particuliers, trouver un mode de garde intéressant pour eux et pour leur enfant est parfois très difficile. On remarque que les parents ont souvent recours aux garderies périscolaires ou encore aux ALSH car ils n'ont pas le choix. Leurs horaires de travail leur imposent souvent d'amener tôt le matin et de récupérer tard le soir leurs enfants à l'école. Les parents utilisant ces modes de garde proposés par la ville sont satisfaits de cet effort fait par la municipalité (cependant, ils regrettent très souvent que la garderie ferme trop tôt le soir). Ce graphique ci-dessus le démontre bien, les accueils proposés permettent pour de nombreux parents de résoudre ce problème. Ce problème se retrouve d'ailleurs aussi bien les mercredis que pendant les vacances scolaires. Dans ces cas, les parents gardent eux-mêmes leur enfant (44,8%) ou le laissent à la famille (47,2%).



9. L'implication des parents

a. Des parents impliqués dans la vie scolaire des enfants



On remarque aisément ici que les parents s'impliquent dans la vie scolaire de leurs enfants, en effet, on s'aperçoit que 52,5% des parents disent participer aux réunions parents-professeur, 16,7% aux conseils d'école et 10,6% à une association de parents d'élève. On retrouve le souhait qu'ont les parents de voir leurs enfants réussir sa scolarité et leur volonté d'accompagner l'institution scolaire pour favoriser cette réussite.

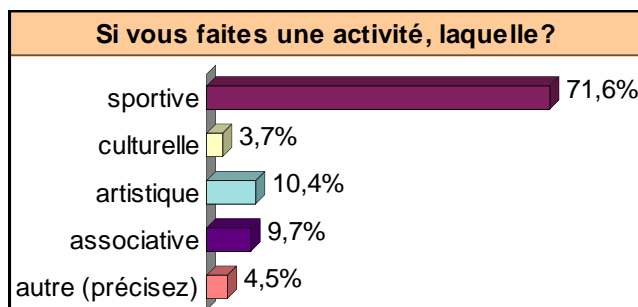
b. L'envie de partager du temps avec leur enfant

Les parents ayant répondu à notre questionnaire participent, pour 41,4% d'entre eux, aux activités de leurs enfants. Ces parents participent à des sorties familiales, vont à la piscine, à la bibliothèque avec leur

enfant. Parfois c'est en participant des temps d'échanges avec d'autres parents, qu'ils passent du temps avec leurs enfants.

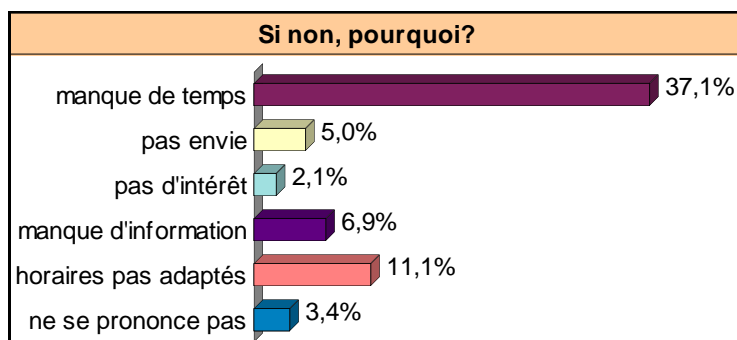
Parallèlement 18% des parents interrogés ne participent à aucune activités pour eux même ou avec leur enfant. Mais les parents ont-ils du temps pour eux ?

c. Les parents ont-ils du temps pour eux ?



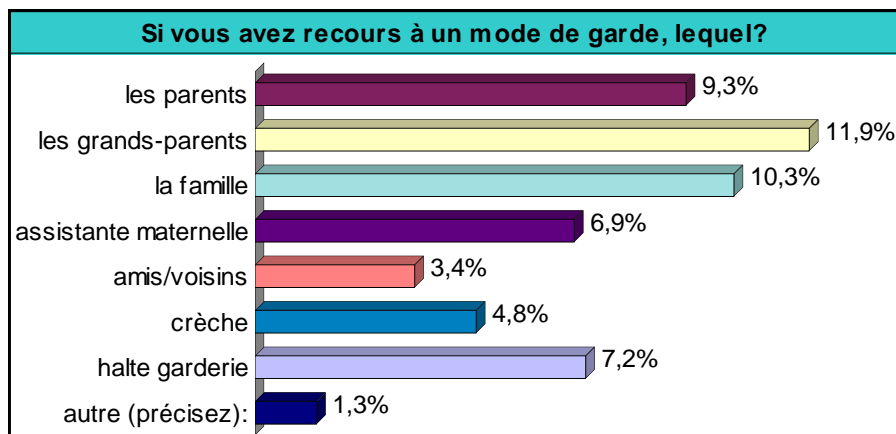
A la question « si vous faites une activité, laquelle ? », 71,6% nous ont répondu participer à une activitésportive, les champs culturel (3,7%), artistique (10,4%) ou encore associatif (9,7%) sont très minoritaires.

Dans la majorité des cas, les parents nous répondu ne participer à aucune activité pour eux-mêmes et cela par manque de temps (37,1%) ou encore d'envie (5%). Le temps libre qu'ils ont en dehors des horaires de travail, les parents l'utilisent pour les tâches de la vie quotidienne, faire les courses, le ménages, du bricolage,... mais très peu souvent pour les loisirs.



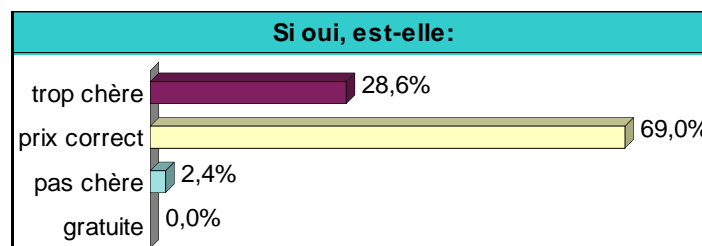
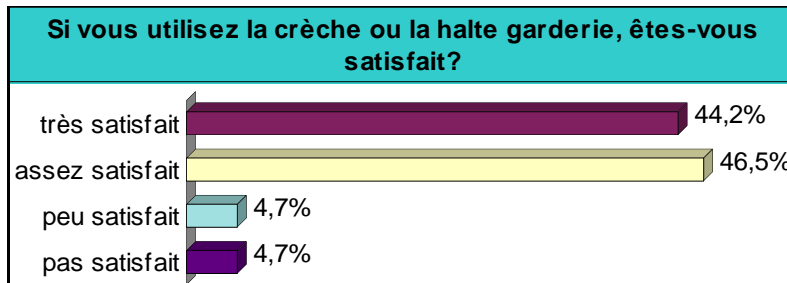
10. La Petite Enfance

a. La famille reste le meilleur mode de garde pour les parents



Pour les parents d'enfants en bas âge et qui travaillent, la famille restent le meilleur mode de garde qu'il soit. En effet, à la question « quel mode de garde, utilisez-vous ? », la famille (qui comprend les résultats pour les grands parents, la famille et les parents) représente la plus grande portion des réponses. La famille reste un milieu favorable à l'épanouissement, sans que l'enfant perde ses repères.

b. Les structures d'accueil des tout petits très satisfaisantes mais encore un peu chères



La halte-garderie ou la crèche sont pour les parents interrogés très satisfaisantes, en effet, elles offrent un espace favorable au développement de l'enfant, à sa sociabilité et à son développement psychomoteur. Les enfants sont stimulés et jouent dès leurs plus jeunes âges. Les parents sont rassurés de laisser leurs enfants à un personnel professionnel et sécurisant. Cependant, les parents ont expliqué que pour eux le prix est trop cher (28,6%) et que pour certains parents les horaires ne sont pas toujours adaptés aux horaires de travail des parents.

2^{ème} Partie

Dans cette partie de l'analyse, nous pouvons mieux comprendre les raisons de fréquentation et de satisfactions de l'offre éducative sur la commune de Ronchin ; mais également les raisons de non fréquentation et de non satisfaction de ces structures éducatives.

L'analyse des questionnaires et des entretiens, nous permettra de dégager les raisons les plus souvent évoquées par les parents interrogés, concernant aussi bien les raisons pour lesquelles ils utilisent les structures, (mais aussi et surtout pourquoi ils ne les utilisent pas), et permettra également de savoir pourquoi ils en sont ou non satisfaits.

A ce stade de l'analyse, nous pouvons établir un tableau d'ensemble concernant les déterminants de fréquentation et de satisfaction. Ainsi, nous allons voir ici dans cette seconde partie, les grandes raisons de la fréquentation qui sont la demande de l'enfant et l'intérêt éducatif mais aussi le mode de garde ; nous verrons également plus en précisions les modalités de communications qui semblent faire défaut dans la diffusion des informations concernant les activités et structures éducatives. Ensuite, nous nous pencherons sur la place importante des associations dans les activités des enfants ; et pour finir, nous étudierons la mobilité des parents.

1. Les grandes raisons de la fréquentation

Raisons de fréquentation	Garderie périscolaire	ALSH	Centre social	Associations	Structures éducatives
L'intérêt éducatif des activités	2,9%	10,3%	7,4%	10,6%	17,8%
Demande de l'enfant	2,9%	10,1%	3,7%	18%	18%
Besoin d'un mode de garde	26,3%	22,8%	4,8%	0,8%	0,3%

Principales raisons de la fréquentation en fonctions des structures

a. La demande de l'enfant

Les résultats de notre enquête montrent de manière claire que l'enfant occupe aujourd'hui une place importante dans les pratiques des familles. L'enfant commence à gagner une place très importante dans la prise de décisions, dans les choix des activités, dans la construction de son propre bonheur. C'est son bien-être, son souhait qui est au-dessus de tout et cela va se sentir de manière significative dans les récits des parents. Les parents rencontrés le disent très clairement « c'est l'enfant qui choisit l'activité », « il fait ce qu'il aime », « on écoute ses choix et ses envies ».

La principale raison de participation aux activités et de fréquentation des structures a été en général, la demande de l'enfant. Par exemple, les raisons de fréquentation des associations sont à 18% la demande de l'enfant ; en ce qui concerne les structures éducatives c'est également 18% et pour les ALSH, c'est 10,1%. Tout en admettant qu'il faille s'imposer en tant que parents, ces derniers ont expliqué qu'ils estiment qu'il faut respecter le choix de l'enfant et qui faut l'écouter davantage. L'enfant doit être maître dans le choix des activités qu'il veut pratiquer. Dans ce cadre-là, les différences sociales n'ont pas ou peu d'influences sur les résultats. Toutes les familles placent l'enfant au centre de leurs préoccupations éducatives, quelles qu'elles soient.

Les parents ont aujourd'hui l'impression que l'écoute accordée aux enfants est plus forte. Cela peut s'expliquer aussi par l'évolution du monde de l'information qui entoure l'enfant, de modèles à suivre, de la mode, des produits à consommer, des attitudes à adopter pour en être dans le coup, pour être « in ». De nombreux parents ont aussi expliqué écouter plus leurs enfants pour ne pas être en décalage avec eux, pour que des fossés ne se creusent pas ; mais aussi pour que leur enfant ne soit pas trop en décalage avec ses camarades qu'il côtoie à l'école ou dans ses activités.

L'épanouissement personnel de l'enfant semble constituer aujourd'hui pour les parents une priorité dans leurs ambitions éducatives. Le but est que l'enfant se sente heureux, bien à l'école et bien également dans toutes les activités qu'il pratique. Quand la question « êtes-vous satisfait de l'activité de votre enfant » était posée, la réponse était très souvent « oui, car il aime ce qu'il fait », « mon enfant est content, il s'amuse ». La volonté de faire plaisir à l'enfant, de le voir se sentir bien, de le voir s'épanouir, semble en quelques sortes être une façon de s'épanouir en tant que parent ; les parents ont ainsi l'impression de réussir leur rôle de parent.

De manière plus théorique, l'éducation que les parents donnaient auparavant à leurs enfants était centrée sur des principes comme l'autorité, l'hygiène, le respect. Voir son enfant bien nourri, bien habillé « propre sur lui » et surtout bien élevé étaient les principales ambitions éducatives des parents. Aujourd'hui, ces représentations ont évolué avec le temps. Les parents se focalisent plus sur l'épanouissement et tout ce

que peut apporter bonheur et plaisir à leurs enfants. Aujourd'hui les parents semblent mettre l'accent sur la participation de l'enfant aux prises de décisions. Cependant, la plupart des parents, n'oublient pas l'essentiel : il est vital pour l'enfant de poser des limites, de poser un cadre de références.

b. L'intérêt éducatif

L'intérêt éducatif des activités est l'un des trois critères important pour les parents au moment d'inscrire leurs enfants aux activités. Dans la fréquentation des associations, 10,6% des parents semblent motivés par l'intérêt éducatif des activités, dans la fréquentation des ALSH, 10,3% et dans la fréquentation des structures éducatives de la Ville telles que la bibliothèque ou encore la ludothèque, 17,8%. L'intérêt éducatif, l'acquisition de connaissances semble être une motivation principale des parents au moment de choisir une activité. Cependant, on peut souligner que les raisons varient selon les caractéristiques socio-économiques des parents. On peut observer par exemple, que ce sont les inactifs ou les employés qui mettent davantage l'accent sur le but éducatif de l'activité ; les cadres supérieurs notamment vont plus facilement dire que la raison de fréquentation de l'ALSH par exemple est qu'il se présente comme un mode de garde. Ces déterminants se retrouvent notamment lors des différentes rencontres avec les parents, en effet, les parents nous ont souvent dit « c'est bien, il apprend de nouvelles choses » ou encore « il apprend en s'amusant ». L'intérêt éducatif des activités est très souvent cité par les parents en ce qui concerne les activités sportives.

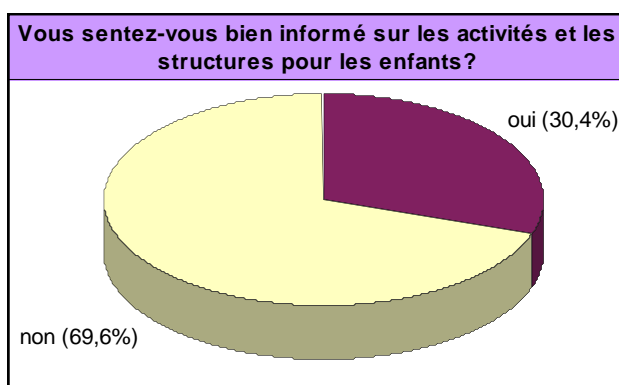
Il semble que les parents soient conscients que le capital scolaire augmente aussi les possibilités de réussite dans la vie et favorise le processus d'intégration dans la société. Ceci passe donc plus uniquement par l'institution école, mais également par toute autre activité parallèle. Cela fait que les parents se dirigent vers les activités que peuvent offrir à leurs enfants la possibilité d'enrichir leur capital scolaire, culturel, d'enrichir leurs connaissances, de s'instruire tout en s'amusant.

c. Un mode de garde

Les garderies périscolaires dans les écoles, le matin et le soir, les ALSH du mercredi et pendant les vacances scolaires représentent pour les parents interrogés lors des entretiens ou avec les questionnaires un mode de garde pratique, peu cher et sécurisant. La fréquentation de ces structures présente des avantages non négligeables pour les parents qui travaillent, quel que soit le groupe scolaire. En effet, en ce qui concerne les raisons de fréquentation de la garderie périscolaire, 26,8% des parents, pour les ALSH, ce sont 22,8% des parents interrogés qui ont répondu que c'est avant tout un mode de garde. Les parents ont expliqué apprécier ce service qu'a mis en place la commune, qui leur donne la possibilité de concilier vie active et vie familiale. Surtout dans la société actuelle où le travail régit la vie de nombreux parents.

Cependant, de nombreux parents ont émis le souhait de voir les accueils périscolaires fermer plus tard le soir car bien souvent leurs horaires de travail ne permettent pas toujours de récupérer leurs enfants à l'heure, ils doivent faire appel à la famille, à des amis, à des voisins pour les reprendre.

2. La communication



Raison de non fréquentation	Garderie	ALSH	Centre social	Associations	Structures éducatives
« ne connais pas »	4,5%	14,1%	18,8%	36,6%	30,7%

Les raisons de non fréquentation

Modalités de communication	Garderies périscolaire	ALSH	Centre social	Associations
Le bouche à oreilles	3,2%	21,8%	4,8%	10,1
L'école	22,5%	26,4%	1,1%	1,6%
Recherche personnelle	5,8%	33,6%	1,9%	9%
Les guides de la Ville	3,2%	12,7%	1,9%	4%

Les modalités de communication concernant les activités et structures éducatives

La communication au sein d'une ville comme Ronchin est très importante, notamment en ce qui concerne les activités et les structures éducatives pour les enfants. La diffusion de l'information doit être constante et efficace.

Ici, 69,6% des parents ayant répondu au questionnaire, estiment se sentir mal informés sur les activités et les structures pour les enfants. Ils estiment, certes, qu'il existe des moyens de s'informer sur ce qui est mis en place pour les enfants et pour les parents eux-mêmes en terme d'activités, mais n'en pas connaissance, ou pas accès. Quant une maman nous explique lors des entretiens qu'il « suffit juste de s'intéresser et d'aller chercher l'information dans les structures ou en Mairie », c'est vrai, mais ce n'est pas un réflexe systématique pour l'ensemble des parents interrogés.

D'autres parts, on a pu constater que les catégories socioprofessionnelles ne sont pas égales et n'ont pas les mêmes réflexes concernant la recherche d'information. Les familles de classes moins favorisées présentent une plus grande difficulté d'ouverture vers l'extérieur, vers les structures, ce qui empêche un accès à l'information de façon plus directe. Contrairement aux classes de milieux supérieurs où les parents sont plus ouverts et plus actifs dans la recherche d'information.

Bien qu'il existe un site internet de la commune et des guides de la ville où sont référencés les différentes structures d'accueil, ou des associations pour les enfants, les parents n'en n'ont pas forcément accès ou ne le savent pas forcément.

L'école en terme de vecteur d'information, semble pour les parents, un lieu clé sur les activités pour leurs enfants. Il semblerait que l'école légitime l'information et lui donne une plus-value vis-à-vis des parents. Cela montre encore le rôle fondamental que joue l'institution école comme lien de socialisation pour les familles.

Les autres vecteurs d'information sont le bouche à oreilles et la recherche personnelle d'information. Il faut souligner le rôle important des échanges informels d'information entre les parents aux entrées et sorties d'écoles, souvent les moments et endroits où ils discutent ensemble. Ces échanges sont renforcés par un sentiment de confiance entre eux, ce qui leur permet d'échanger sur leurs pratiques, leurs échecs et les succès éducatifs de telle ou telle structure ou de leur enfant.

Les parents sont également en attente de retour sur les activités de leurs enfants. En effet, les résultats de notre enquête montrent que les parents sont en attente de retour sur les activités de leurs enfants. Par exemple, pour les activités du midi, de la pause méridienne, 22,4% des parents disent ne pas savoir si leur enfant fait ou non une activité ou quand ils savent que leur enfant participe à une activité, ils ne savent pas laquelle. Ces parents ont exprimés leurs intérêts d'être informés par les agents, animateurs et directeurs encadrant leurs enfants. Pour eux, être informé, c'est aussi être reconnu comme partenaire éducatif de l'enfant, reconnaître l'importance de leur rôle et leur adhésion à la vie éducative de l'enfant. Ces observations sont également valables pour les ALSH où la communication parents -équipe d'animation semble très faible.

3. La mobilité spatiale des parents

Se déplacer dans d'autres quartiers semble être une des stratégies des parents qui cherchent, dans le but de l'épanouissement de l'enfant, une structure ou une activité qui répondent à leurs besoins, même si la plupart des parents recherchent la proximité par rapport au domicile. Certains parents optent pour la mobilité afin de trouver ce qui correspond au mieux pour leurs enfants. Cela on peut s'en apercevoir en ce qui concerne la mobilité et les associations : les parents n'hésitent pas à aller dans une autre ville pour amener leur enfant à son activité favorite.

Les parents apprécient le fait de trouver à proximité de chez eux ou de leurs travail, une structure pouvant accueillir leurs enfant. Cela traduit les besoins des parents : l'envie d'avoir une bonne structure pour leurs enfants, et aussi le besoin de proximité, en sachant qu'une grande partie de parents qui travaillent, utilisent ces structure comme les ALSH par exemple, comme mode de garde, lequel doit faciliter la conciliation de leur vie professionnelle et familiale.

4. La vie associative importante dans le paysage éducatif de la Ville

Comme exposé précédemment, le tissu associatif est très développé à Ronchin, les parents l'utilisent beaucoup pour leurs enfants et en sont très satisfait. Diversité, professionnalisme, épanouissement, apprentissage, écoute et socialisation sont autant de valeurs que véhiculent les associations et que les parents recherchent pour leurs enfants. Dans l'ensemble, les associations ont une image très positive qui représente à leurs yeux dynamisme et ouverture sur le monde. C'est un outil éducatif dans la vie des parents qu'ils considèrent au service au projet éducatif de leurs enfants. De plus, très souvent, les ronchinois ont expliqué aimé habiter la ville car « il y a plein d'associations, il y a de tout ».

Les parents voient dans ces associations la possibilité d'offrir à leurs enfants une variété d'activités où ils peuvent faire le choix et pratiquer ainsi ce qu'ils aiment. Et cela dans un environnement épanouissant et sécurisant, notamment par le biais d'un encadrement efficace et sérieux.

Le rapprochement des activités périscolaire et ALSH avec le tissu associatif de la Ville, via un partenariat durable et efficace fut cité plusieurs fois par des parents lors des entretiens.